



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

**“INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE PSICOLOGIA Y SUSTENTABILIDAD EN LAS
COMPETENCIAS SUSTENTABLES DE ALUMNOS DE PSICOLOGIA”**

DR. JOEL MARTÍNEZ-SOTO

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
CAMPUS LEON
DIVISION DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
e-mail: masjmx@yahoo.com.mx, jmartinezsoto@ugto.mx

Resumen

En la literatura internacional sobre Educación para el Desarrollo Sustentable se reconoce que pocas universidades en el mundo han desarrollado planes comprensivos que involucren los aspectos sociales y conductuales de la sustentabilidad ambiental al interior de sus campus. El objetivo de la investigación consiste en diseñar, implementar y evaluar un curso taller sobre Psicología y Sustentabilidad en alumnos de la carrera de licenciatura en psicología de la Universidad de Guanajuato, Campus León. A través de una primera aproximación se pretende establecer un perfil sobre las competencias sustentables de los estudiantes de psicología. Posteriormente a través de la implementación de un curso taller sobre Psicología y sustentabilidad se evaluarán sus competencias sustentables y se compararan con un grupo control que no tomará referido curso.

Palabras clave: *sustentabilidad, competencias sustentables, psicología ambiental, educación sustentable*

Abstract

The international literature on Education for Sustainable Development recognizes that few universities in the world have developed comprehensive plans that involve social and behavioral aspects of environmental sustainability within their campus. The research objective is to design, implement and evaluate a workshop course in Psychology and



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

Sustainability in students of psychology from the University of Guanajuato Campus, Leon. In first instance, it is intended to establish a profile of sustainable skills of psychology students. Later, through the implementation of a course on Psychology and sustainability workshop, we will assess their sustainable competences and comparing with a control group that did not take that course.

La segunda década del siglo XXI inició con la carga de los efectos de la crisis financiera cuya expresión más notable son las tasas de desocupación que registran las principales economías del mundo y con ello, el descontento social generalizado (FMI, 2012). Ante el complicado escenario mundial, se suman los impactos de la crisis alimentaria de 2008 que no ha sido totalmente superada (FAO, 2013). Veinte años después de la conferencia de Naciones Unidas sobre ambiente y desarrollo continúan vigentes diversos indicadores de degradación ambiental global: terrestres, de agua, biodiversidad y atmosféricos (UNEP, 2013).

Las Naciones Unidas han declarado al período que va del 2005 al 2014 como la década de la Educación del Desarrollo Sustentable (EDS en adelante; UNESCO 2005). La EDS tiene como objetivo un cambio en el paradigma de la educación en diferentes niveles al integrar principios, valores y prácticas de desarrollo sustentable. Pese a que este programa global lleva casi 8 años de instauración, estimaciones recientes refieren que la proporción de países que han adoptado este paradigma de educación sustentable es de apenas el 50 % (UNESCO, 2012).

Por primera vez en su historia, a la universidad le corresponde asumir un rol de responsabilidad de difusión de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos favorables hacia un desarrollo humano sostenible (UNESCO, 1998). Alrededor de 350 representantes de universidades de 40 países, han firmado la Declaración de Talloires (1990), el primer documento que marca un compromiso de la sustentabilidad en la educación superior. Si bien diversas universidades alrededor del mundo hay llevado a cabo esfuerzos importantes a gran escala para la promoción de la sustentabilidad (por ejemplo, la promoción del diseño, configuración, creación y adopción de tecnologías sustentables al interior de sus campus), pocas han desarrollado planes comprensivos



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

para retomar los aspectos sociales y conductuales de la sustentabilidad ambiental en sus campus (Levy & Marans, 2011), como resultado existen nulos o escasos resultados en la promoción de comportamientos sustentables (Marans & Edelstein, 2009) y bajos niveles de involucramiento por parte de los miembros de la comunidad universitaria (e.g. estudiantes, académicos y administrativos, etc.; Nieto y Medellín, 2003).

Otro de los grandes problemas que emergen en la promoción del desarrollo sustentable en las universidades lo constituye la formación disciplinaria. Normalmente las disciplinas estrechamente ligadas a la conservación del medio ambiente y a la rama agroalimentaria y forestal son quienes han definido muchas competencias ambientales. Sin embargo, en las ramas de conocimiento relacionadas con las ciencias sociales y humanidades este tipo de competencias suelen pasar desapercibidas (Vega Campos y Vega Juárez, 2013).

Hace aproximadamente 40 años se empleó por primera vez, de manera formal, el término Desarrollo Sostenible en el informe producido por el Club de Roma, denominado *Los límites del crecimiento* (Meadows, Meadows & Randers, 1972). También una rama de psicología relacionada con el estudio del bienestar humano y conducta humana, denominada *psicología ambiental* (Stokols and Altman, 1987), tiene aproximadamente cuatro décadas, y hoy en día mantiene un interés sistemático creciente por el tema del desarrollo sustentable.

De acuerdo con Barth (2013) las actividades a considerar para implementar la sustentabilidad como un principio en las instituciones de educación superior comprenden tres diferentes niveles: 1) investigación en temas de sustentabilidad 2) cambios organizacionales para promover la sustentabilidad y 3) la educación para la sustentabilidad a los futuros tomadores de decisiones. Bajo este último rubro, en el presente proyecto se propone una aproximación conceptual y metodológica para diseñar, implementar y evaluar (considerando un perfil de competencias sustentables) un curso sobre Psicología y Sustentabilidad en alumnos de licenciatura de carrera de psicología.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

ESTRATEGIAS Y MÉTODO

Preguntas de investigación general

- ¿Qué influencia tiene la implementación de un programa (curso taller) sobre Psicología y Sustentabilidad en el desarrollo de las competencias sustentables (específicas) de los estudiantes de psicología de la Universidad de Guanajuato, Campus León?

Objetivo general

- Diseñar, implementar y evaluar un curso taller sobre Psicología y Sustentabilidad en alumnos de la carrera de licenciatura en psicología.

Objetivo de la intervención

- Establecer un perfil de las competencias sustentables de los estudiantes de psicología
- Evaluar las competencias sustentables de los asistentes al curso-taller sobre Psicología y Sustentabilidad (grupo 1) a través de una comparación pretest (antes del curso taller) y posttest después del curso taller
- Evaluar qué sucede al comparar las competencias sustentables en una dinámica pretest y posttest de un grupo (grupo 2) quien no participó en el curso taller Psicología y Sustentabilidad.

Objetivos psicométricos

- Desarrollar instrumentos válidos y confiables que permitan medir la variable de competencias sustentables.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Hipótesis

- Los estudiantes de psicología del grupo 1 (curso de psicología y sustentabilidad) mostrarán en el postest un incremento en sus niveles de desempeño respecto a sus competencias sustentables
- Los estudiantes de psicología del grupo 2 (quienes no tomaron el curso) no mostraran en el postest un incremento en sus sus niveles de desempeño respecto a sus competencias sustentables.

Variables

Variable independiente:

Curso taller de Psicología y sustentabilidad. Se propone que abarque tres módulos:

- I. Tópicos selectos de sustentabilidad.
- II. Ecología social de la sustentabilidad.
- III. Retos y desafíos de la Psicología para la promoción de la sustentabilidad.

Variable dependiente:

Competencias sustentables

Las competencias pueden ser definidas como aquello que los estudiantes son capaces de hacer después de completar una actividad de aprendizaje (Mochizuki & Fadeeva, 2010). Comprenden un carácter funcional, intraindividual y son dependientes de un contexto (Weinert, 2001). Se refieren a un constructo teórico que combina las actividades intelectuales, conocimientos específicos, habilidades cognitivas, tendencias motivacionales, sistemas de control volitivo, orientaciones de valor personal y conductas



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

sociales dentro de un sistema complejo (Weinert, 2001). En el presente proyecto se retoman cinco dominios de competencias sustentables: conocimientos (factual, conceptual y para la acción), visión sistémica, emocional (e.g. afinidad emocional hacia la naturaleza), actitudes, conductas o acciones sustentables (McKeown, 2002).

Diseño de investigación

El tipo de investigación es cuasi-experimental. El diseño que se utilizará será de grupos independientes de comparación con medidas repetidas pretest-postest, donde se conformaran dos grupos:

Grupo 1. Alumnos que recibirán la capacitación del curso taller de psicología y sustentabilidad

Grupo 2. Alumnos quienes no recibirán la capacitación de referido curso. Los alumnos recibirán sus clases de manera habitual por parte de la institución educativa y funcionarán como grupo testigo de comparación de los efectos del grupo 1.

Método

Participantes

Estudiantes hombres y mujeres de la licenciatura en psicología de la U de Guanajuato, Campus León. Se empleará un muestreo no probabilístico intencional.

Instrumentos

Fase I. Diagnóstica (para documentar el perfil de las competencias sustentables)

Competencias sustentables. Se retomarán y en su caso, diseñaran y validarán, en un estudio previo, una batería de instrumentos para dar cuenta de competencias sustentables. Se considerarán las cinco dimensiones propuestas de las competencias:



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

conocimientos, perspectiva sistémica de la sustentabilidad, afinidad emocional hacia la naturaleza, actitudes y habilidades (McKeown, 2002).

Fase II. Intervención

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica se diseñará y aplicará el programa de intervención (curso de psicología y sustentabilidad) y su consiguiente evaluación formativa.

Procedimiento

Fase I. Diagnóstica

Se realizará un estudio de campo para validar las propiedades psicométricas de los instrumentos a considerar en la batería de evaluaciones de las competencias sustentables. Se solicitará de la participación voluntaria de 200 estudiantes de la Lic. en psicología quienes contestarán la batería de instrumentos seleccionada. Las evaluaciones se llevarán a cabo al interior de los salones de clase con duración inferior a una hora.

Fase II. Intervención

Consistirá en el establecimiento de los grupos 1 y 2. El primer grupo se conformará a partir de la invitación a los grupos de 3 y 5 semestres a participar en el curso. El segundo grupo quedará conformado por un grupo de alumnos de 3 y 5 semestre que no participen en el curso. En un primer momento se evaluarán ambos grupos al mismo tiempo (pre-test). Después del curso se hará la evaluación a los dos grupos (pos-test). Las evaluaciones se llevarán a cabo en las aulas de la facultad de psicología de la U de G. El curso tendrá una duración de 12 semanas, 1 sesión por semana y cada sesión tendrá una duración de 3 horas.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”
Multidisciplinario
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México
ISBN: 978-607-95635

Bibliografía

- Association of University Leaders for a Sustainable Future. (1990). Talloires Declaration. Recuperado de http://www.ulsf.org/programs_talloires.html.
- Barth, M. (2013). Many roads lead to sustainability: a process-oriented analysis of change in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 14(2), 160–175.
- Chiappetta, Ch. (2009). Greening of business schools: A systemic view. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 11 (1), 49-60.
- Rychen, D.S., and Salganik, L.H. (2001). *Defining and selecting key competencies*. Germany: Hogrefe and Huber.
- de Haan, G. (2006). The BLK ‘21’ programme in Germany: a ‘Gestaltungskompetenz’-based model for education for sustainable development. *Environmental Education Research*, 1, 19-32.
- FAO (2013). *The state of food and agriculture*. Rome:ONU
- FMI (2012). *Perspectivas de la Economía Mundial*. Waskington: FMI
- Levy, B. & Marans, R. (2011). Towards a campus culture of environmental sustainability. Recommendations for a large university. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 13(4), 365-377.
- Lozano, R. (2006). Incorporation and institutionalization of SD into universities: breaking through barriers to change. *Journal of Cleaner Production*, 14, 787-96.
- Marans, R. & Edelstein, J. (2009). The human dimension of energy conservation and sustainability. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 11(1), 6-18.
- Mckeown, R. (2002). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Centro para la Geografía y la Educación Ambiental, Universidad de Tennessee, Knoxville, Tennessee



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

- Meadows, D.H., Meadows, D. L., Randers, J., y Beherens, E. (1972). *Los límites del crecimiento. Informe del Club de Roma*. México. FCE.
- Mochizuki, Y. and Fadeeva, Z. (2010). Competences for sustainable development and sustainability Significance and challenges for ESD. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 11(4), 391-403.
- Stokols, D. (1987). Conceptual Strategies of Environmental Psychology. En D. Stokols & A. Alman (Eds.). *Handbook of Environmental Psychology*. New York: John Wiley & Sons, pp 41-70.
- UNEP (2013). *UNEP year book. Emerging Issues in Our Global Environment*. Nayrobi: UNEP.
- UNESCO (2005). *United Nations Decade of Education for Sustainable Development 2005-2014. Draft International Implementation Scheme*. Paris: UNESCO
- UNESCO (2005). *Sustainable Development*. Francia: UNESCO
- UNESCO (2012). *Shaping the Education of Tomorrow 2012 Report on the UN Decade of Education for Sustainable Development, Abridged*. Francia: UNESCO.
- UNESCO (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- United Nations General Assembly (2005). *2005 World Summit Outcome, Resolution A/60/1, adopted by the General Assembly on 15 September 2005*. Retrieved on: 2009-02-17
- Vega Campos, M. y Vega Juárez, M. (2013). La inclusión de competencias ambientales en los programas educativos de las instituciones públicas de educación superior en el estado de San Luis Potosí. *Revista Electrónica de Divulgación de la Investigación*, 14, 2-23.
- Weinert, F. E. (2001). Concept of competence: A conceptual clarification. In D. S. Rychen, & L. H. Salganik (Eds.), *Defining and selecting key competencies* (pp. 45-65). Seattle, WA: Hogrefe & Huber.