



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

**¿Por qué México obtiene malos resultados educativos en las pruebas nacionales (Enlace) e internacionales (PISA)?**

**¿Quién gobierna la educación en México: La OCDE, El Sindicato ó La SEP?**

**Caso de Estudio: Escuelas Primarias de Celaya, Guanajuato**

---

Carlos Alberto Rodríguez Castañón

Candidato a Doctor en Desarrollo Económico y Sectorial Estratégico

[carlosalberto.rodriquez02@upaep.edu.mx](mailto:carlosalberto.rodriquez02@upaep.edu.mx)

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)

### RESUMEN

La presente investigación arroja como principales hallazgos que los padres de familia de niños de educación primaria en Celaya, Guanajuato se encuentran parcialmente satisfechos con el tipo de educación que reciben sus hijos. Los principales agentes responsables del bajo rendimiento educativo en México en las pruebas nacionales e internacionales son los: Padres- Maestros-Alumnos. Mientras que la falta de asignación y optimización de recursos a la educación, el escaso involucramiento de los padres de familia, la mala preparación formativa de los maestros y la deficiente condición en la infraestructura de las escuelas son los principales problemas de la educación en el país. El estudio se aplicó en 102 planteles escolares urbanos tanto públicos como privados con una muestra



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

representativa a 752 padres de familia. Esta investigación comprueba que persiste la feminización de la educación por seguir siendo la madre de familia en un 84% las que llevan y recogen a los hijos de las escuelas. El gobierno y la SEP por 90 años se preocuparon por la masificación de la educación pero olvidaron los aspectos cualitativos, de ahí los pobres resultados en las diversas pruebas nacionales e internacionales. Un país que descansa su economía en los recursos naturales en vez de apostar por una economía del conocimiento estará condenado al subdesarrollo, las actuales reformas educativas aprobadas en el 2013 llegaron tarde; casi un siglo después, el daño ya está hecho: 60 millones de pobres, desigualdad social, obreros y profesionistas sub-calificados, 7 millones de personas que no saben leer ni escribir, y otros 8 millones de analfabetas funcionales que contrarrestan la competitividad y desarrollo del país.

**Palabras Claves:** Calidad Educativa, Satisfacción Educativa, Maestros, Padres de Familia, Alumnos.

### ABSTRACT

The present research has found that the children parents' of primary education in Celaya, Guanajuato are partially satisfied with kind education that government offers. The main agents responsible of low performance educational in México and Celaya in the national and international evaluations are Parents- Teachers-students. While the lack of resources for the education, poor commitment in the parents, the bad training and formation of the teachers, deficient condition in infrastructure in schools are the main problems in the educational system of



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

México. The research was applied in 102 urban schools so publics and particular, the simple was representative with 752 parents. This research showed that persist the feminization of the education because the mother has been the responsible in to take and pick up the children everyday to the schools (84% percent). The government and the SEP during 90 years were more worried for to massify the education and forgot the qualitative aspects, as consequence México always has obtained low performance in internationals and nacional tests. A country that put their economy only in natural resources instead of knowledge economy will be condemned to the underdevelopment. The recently educational reforms promulgated in 2013 arrived late, almost a century after, the damage yet was done: 60 million of poors, social inequality, workers and profesionists underqualified, 7 millions of people that can't to read and to write, and others 8 millions functionally illiterateones counteract our opportunity for to grow and to achieve competitiveness in the global markets.

**Key Words:** Educational Quality, Educational Satisfaction, Teachers, Parents, Students.

## I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo mexicano cuenta con cerca de 27 millones de alumnos, aproximadamente 1.1 millones de maestros y 220,000 escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), el dato es inexacto y obsoleto, dado que no existe un registro nacional de alumnos, maestros y escuelas (OCDE,



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

2012)<sup>1</sup>. Hasta un 70% de las escuelas sufren de una escasez de docentes calificados y una tasa relativamente alta de ausentismo y retardos por parte de muchos maestros, los requisitos de ingreso a la educación docente son poco exigentes, y demuestra la escasa calidad de la preparación ofrecida por las escuelas Normales (OCDE, 2012: 43).

“La expansión de la escolaridad mexicana ha sido una hazaña cuantitativa, pero una gran debilidad en el aspecto cualitativo. En el México joven y sub-calificado de principios del siglo XXI, educar significa aprender lo que se necesita para obtener un empleo, o bien, para crearlo. Esto implica conectar la educación a la vida práctica. Sin embargo, la dinámica burocrática separó a las escuelas de las necesidades del país. Gobierno y magisterio pusieron a la educación fuera de toda evaluación ciudadana. El resultado ha sido un sistema de educación pública en su mayor parte ajeno a las necesidades prácticas del educando y de la sociedad, inhibiendo su misión como instrumento de supervivencia y movilidad social. **La educación mexicana es mala en todos los sentidos, en todas las mediciones, en todas las comparaciones y en todos los niveles.** México acusa los síntomas de un país sin rumbo, gobernado por sus inercias. Un país con pasado y sin futuro (Programa de Gobierno 2012-2018 del Estado de Guanajuato).

“[...] La educación es otra fórmula mágica que nos falló en la búsqueda del crecimiento” escribió William Easterly, ex funcionario del Banco Mundial. Entre

---

<sup>1</sup> A partir del 26 de septiembre y hasta el 29 de noviembre de 2013, la SEP a través del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, realizará el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos. Recuperado el día 20 de Noviembre, 2013 de <http://www.censo.sep.gob.mx/>



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

1960 y 1990 –señala- que hubo una gran expansión de la educación en el tercer mundo. Países como Zambia o México tuvieron ampliaciones vertiginosas de sus sistemas educativos, más que los países como Corea del Sur. Pero tener un mayor número de maestros, escuelas y alumnos no llevó a una mayor prosperidad ni en Zambia ni en México. En contraste, Corea del Sur gozó de un avance económico notable. Quizá la diferencia es que Zambia o México, influenciados por el populismo prestaron más atención al gasto público y a la creación de una enorme estructura burocrática que a la calidad de la instrucción, la mera ampliación de la educación, hoy sabemos, no lleva a las sociedades a gozar de una mayor prosperidad. Tampoco entregar más dinero a los sistemas educativos. México dedica el 20.3% (6.2% PIB) del gasto público a la educación, lo cual es el mayor porcentaje de los países de la OCDE. Corea del Sur da el 15.3%, Estados Unidos el 13%, Finlandia el 12.2%, y la República Checa el 9.8. No parece que el problema de la educación sea el dinero sino de eficiencia y calidad, si la reforma educativa no permite mejorar la calidad de la educación, México seguirá condenado a permanecer en la pobreza. Es verdad que la educación no es una condición suficiente para el desarrollo de un país, pero sí necesaria (Sarmiento, 2013).

En el marco del Foro México 2013: Políticas Públicas para el Desarrollo, la OCDE y el Banco Mundial coinciden en que la reforma educativa en México es un deber para combatir la pobreza (Ferguson, 2013).

En el reporte de la OCDE denominado "Panorama mundial de la educación 2012", al referirse a México exhibe que de cada diez pesos que se ejercen en el presupuesto educativo, nueve se gastan en la nómina magisterial. Por tanto, el



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

gasto disponible por alumno es el más bajo entre los países que integran la OCDE y pone como ejemplo que mientras Suiza invierte 14,000 dólares anuales por cada estudiante, en México apenas se invierten 2,875 dólares. Irónicamente el gasto educativo de nuestro país representa el 6.3 por ciento del PIB, lo cual está arriba del promedio de lo que invierten en este sector los países de la OCDE. Lo anterior significa que México invierte bastante pero que no se refleja en los resultados, porque el 90% de la inversión se va en compromisos laborales y sólo el 10% realmente llega a invertirse en la enseñanza. Los sindicatos de los maestros ejercen el control de la educación y el gobierno acata las imposiciones sindicales. Por ello la educación en México es excesivamente cara y definitivamente mala (Homes, 2012).

En México existe un alto grado de diversidad en la calidad y equidad de los servicios educativos. La ubicación de las escuelas, la riqueza de las comunidades y familias son factores que siguen estando vinculados a los resultados de la educación (OCDE, 2012). En éste mismo documento la OCDE asevera que el gran desafío para México es la construcción de un sistema robusto para reclutar, preparar, evaluar y desarrollar a los mejores maestros para las escuelas mexicanas que permita mejorar los resultados de aprendizaje.

Entre las recomendaciones emitidas por la OCDE para mejorar la calidad de la educación en México son:

1. Definir una enseñanza eficaz.
2. Atraer a los mejores candidatos a la docencia.
3. Fortalecer la formación y evaluación inicial docente.



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

4. Abrir todas las plazas docentes a concursos.
5. Crear periodos de inducción y prueba.
6. Mejorar el desarrollo profesional.
7. Evaluar a los maestros para ayudarlos a mejorar, excluyendo del sistema educativo aquellos maestros que sigan presentando bajo desempeño a pesar de un adecuado apoyo profesional.
8. Definir un liderazgo escolar eficaz.
9. Profesionalizar la formación y el nombramiento de directores.
10. Construir capacidad de liderazgo educativo en las escuelas y entre ellas.
11. Incrementar la autonomía escolar.
12. Garantizar el financiamiento para todas las escuelas.
13. Fortalecer la participación social.
14. Creación de un marco de política pública para la implementación de las reformas educativas.
15. Mejorar la rendición de cuentas públicas.
16. Enfoque en los resultados de los estudiantes.
17. Garantizar incentivos y estímulos eficientes para los maestros en servicio.



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
 Multidisciplinario  
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
 ISBN: 978-607-95635

Parte de las anteriores recomendaciones han sido adoptadas por el actual gobierno. En contraste, para el investigador Jurjo Torres Santomé (2013), las decisiones que toma el Estado en temas educativos cada día se basan más en organismos como la OCDE, FMI, Organizaciones Financieras y empresariales, Think Tanks, G7, G20, etc. en vez de escuchar las voces del profesorado, alumnado, familias, ONG’S, UNESCO. Las tendencias neoliberales han incluido a la educación términos de competitividad, Rankings, Competencias, Emprendimiento, términos que han sustituido a la Autonomía, Capacidad Crítica, Justicia, Libertad, Creatividad, Responsabilidad, Justicia, Colaboración, cada día se recortan más las ciencias sociales, humanidades y artes para educar al hombre en un adoctrinamiento mercantilista.

El espíritu de éste trabajo de investigación fue escuchar la voz de los padres de familia sobre el estado que guarda la educación en la localidad de Celaya, la información debe ser un bien público que auxilie a los tomadores de decisiones en la manufactura de políticas públicas transexenales, empáticas, consensadas por todos los actores, dado que “El rendimiento de los estudiantes en las universidades depende de la calidad de la educación primaria y secundaria” (Gripenberg & Lizarte, 2012: 19).

**Tabla 1.** Ranking PISA 2009

| País      | Ranking Global | Lectura | Matemáticas | Ciencias |
|-----------|----------------|---------|-------------|----------|
| Corea     | 2              | 539     | 546         | 538      |
| Finlandia | 3              | 536     | 541         | 554      |



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
 Multidisciplinario  
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
 ISBN: 978-607-95635

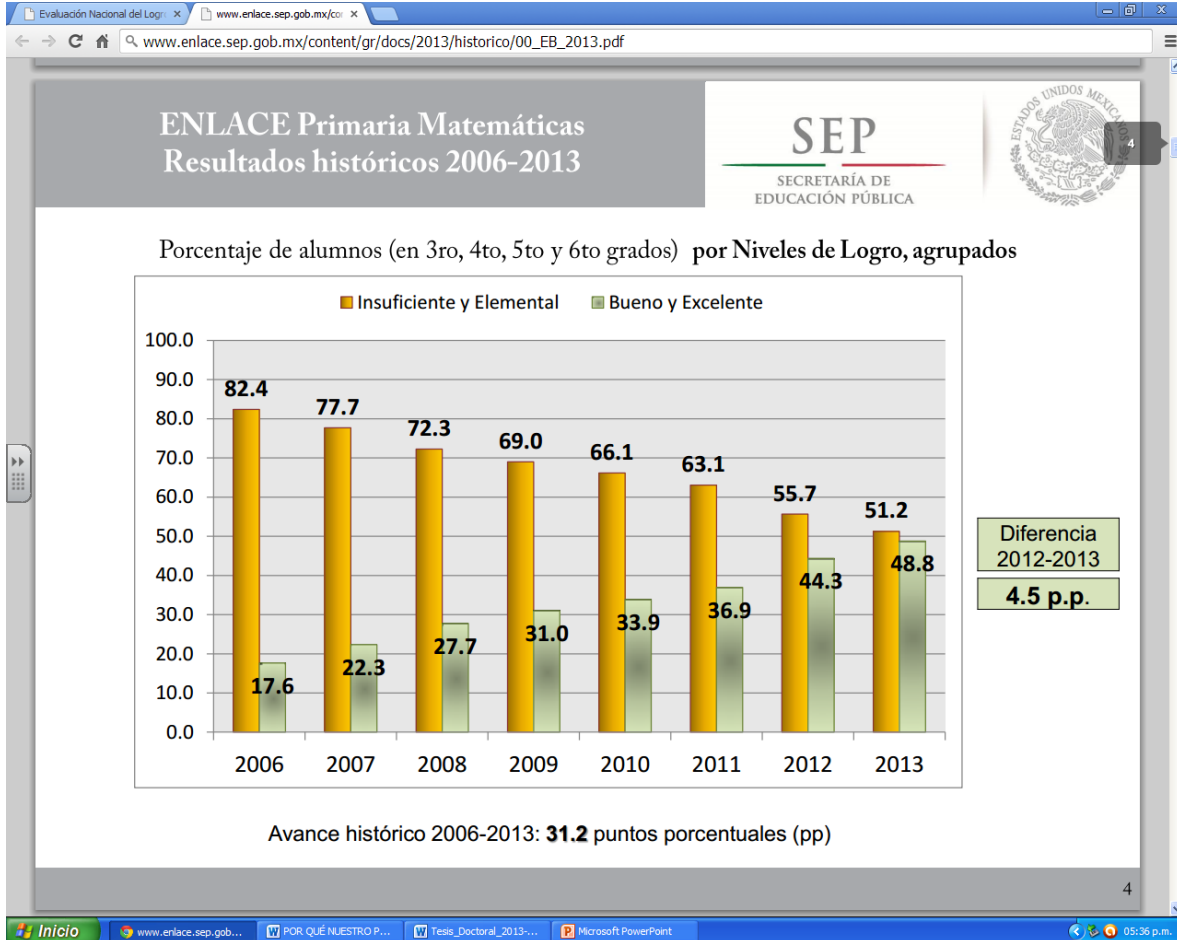
|                |           |            |            |            |
|----------------|-----------|------------|------------|------------|
| Japón          | 8         | 520        | 529        | 539        |
| Noruega        | 12        | 503        | 498        | 500        |
| Estados Unidos | 17        | 500        | 487        | 502        |
| <b>MEXICO</b>  | <b>48</b> | <b>425</b> | <b>419</b> | <b>416</b> |

Fuente: OCDE

**Tabla 2. Resultados Prueba Enlace 2013 / Matemáticas.**



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
 Multidisciplinario  
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
 ISBN: 978-607-95635



Fuente: Secretaria de Educación Pública (2013). *Resultados Históricos Nacionales 2006-2013 3ro., 4to., 5to y 6to. Primaria y Secundaria. ENLACE 2013.* Recuperado el día 14 de Noviembre del 2013 de [http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00\\_EB\\_2013.pdf](http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00_EB_2013.pdf)

**II. METODOLOGÍA:** Los cuestionarios se aplicaron del 7 de mayo al 02 de julio del 2013, la muestra fue conformada por 102 planteles educativos de la zona urbana



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

en Celaya, Guanajuato, el grado de confiabilidad fue del 95%, se entrevistaron a 752 padres de familia de los cuales 490 de ellos tienen sus hijos en escuelas del turno matutino y 262 en el turno vespertino, 662 padres de familia que participaron en el estudio tienen sus hijos en escuelas de sostenimiento público, mientras que 90 corresponden al sector privado, el único requisito que debió cumplir el padre de familia para ser candidato a ser encuestado es que tuviera un hijo (a) o más en cualquier nivel de primero a sexto año de primaria, el 74% de los padres del estudio solo contaban con un hijo estudiando la escolaridad primaria, mientras el 26% restante contaban con más de un hijo o hija cursando éste nivel, el universo de la población fue de 189 escuelas de educación primaria registradas en la Secretaria de Educación de Guanajuato [SEG] con fecha febrero del 2013, el perfil de los entrevistados: 84% fueron del sexo femenino, el rango de edades de los entrevistados oscilaba de 31 a 40 años (60%), el 21% entre 22 a 30 años, mientras que un 15.29% pertenecían al rango de 41 a 50 años, solo el 3% de los padres de familia entrevistados superaban los 51 años de edad. Las encuestas y entrevistas se efectuaron a fuera de los planteles educativos al término o al comienzo de la jornada educativa debido a que la SEG no autorizó la entrada del investigador a las escuelas. La muestra fue de carácter probabilístico Para la detección de posibles errores en la configuración del cuestionario se efectuó una prueba piloto bajo condiciones normales, la observación, entrevistas cara-cara, serán instrumentos complementarios que refuerzan el estudio.

**Tabla 3. Grado de Escolaridad de los padres de familia.**

| Escolaridad | No. Padres | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
|-------------|------------|------------|



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

|                     | (%) |        |
|---------------------|-----|--------|
| Maestría o Posgrado | 9   | 1.19 % |
| Licenciatura        | 44  | 5.85 % |
| Licenciatura Trunca | 8   | 1.06%  |
| Nivel Técnico       | 36  | 4.78%  |
| Preparatoria        | 117 | 15.55% |
| Preparatoria Trunca | 6   | .79%   |
| Secundaria          | 319 | 42.42% |
| Secundaria Trunca   | 5   | .66%   |
| Primaria            | 112 | 14.89% |
| Primaria Trunca     | 80  | 10.63% |
| Sin estudios        | 15  | 1.99%  |
| No especificado     | 1   | .13%   |

### III. RESULTADOS

1. Para el 17% de los padres de familia, uno de los principales problemas que enfrenta la educación en México y en Celaya es la falta de recursos

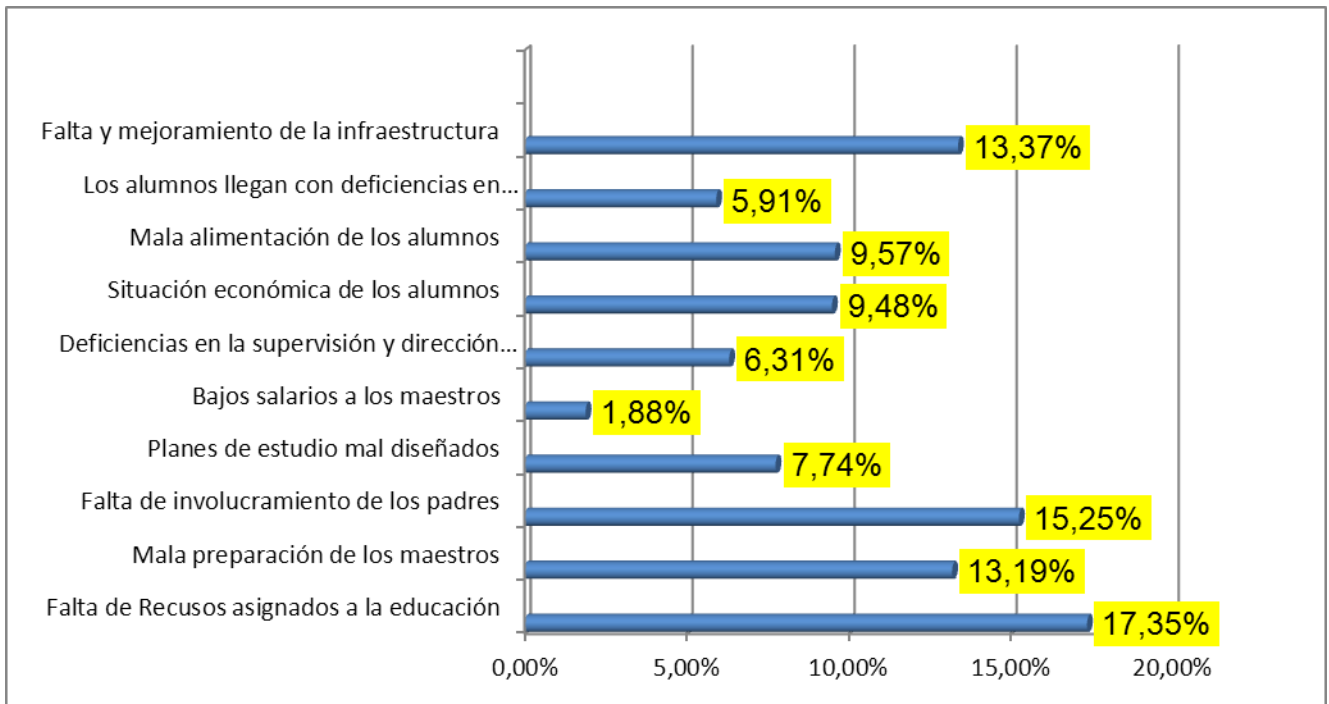


**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
 Multidisciplinario  
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
 ISBN: 978-607-95635

económicos asignados a éste rubro, para el 15.25% obedece a una falta de involucramiento de los padres de familia, el 13.37% considera la infraestructura educativa como deficiente para ofrecer una educación de calidad, otro 13% determina que la mala preparación de los maestros es un problema que obstaculiza el progreso educativo.

**Tabla 4.**

**¿CUÁLES SON LOS TRES PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO?**

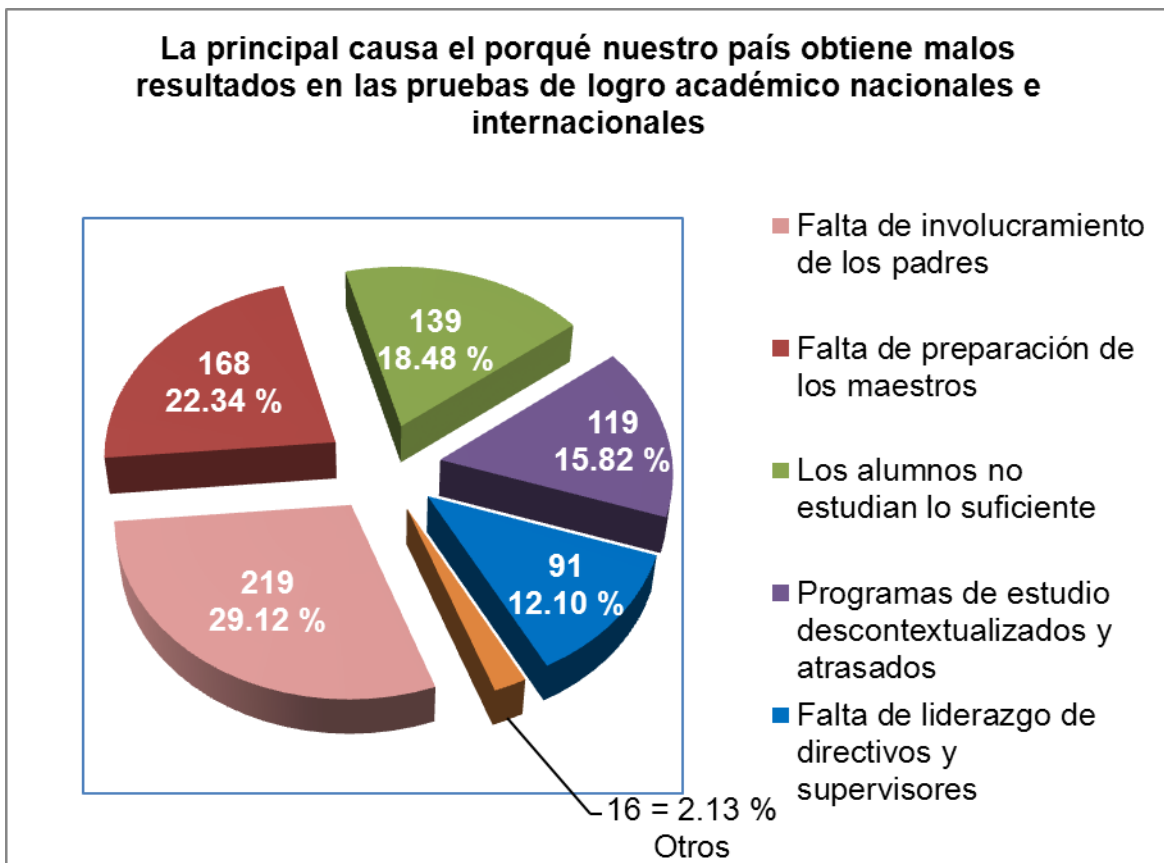




**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
 Multidisciplinario  
 10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
 ISBN: 978-607-95635

2. Las causas el porqué nuestro país obtiene bajo desempeño en las pruebas nacionales e internacionales, un 29.12% concluye que se debe a la falta de involucramiento de los padres, 22.34% culpan a la falta de capacitación y preparación de los maestros, para un 18.48% responsabilizan al alumno por no estudiar lo suficiente, mientras que un 16% opina que los planes de estudio se encuentran atrasados y descontextualizados que les impiden solucionar problemas reales.

**Tabla 5.**





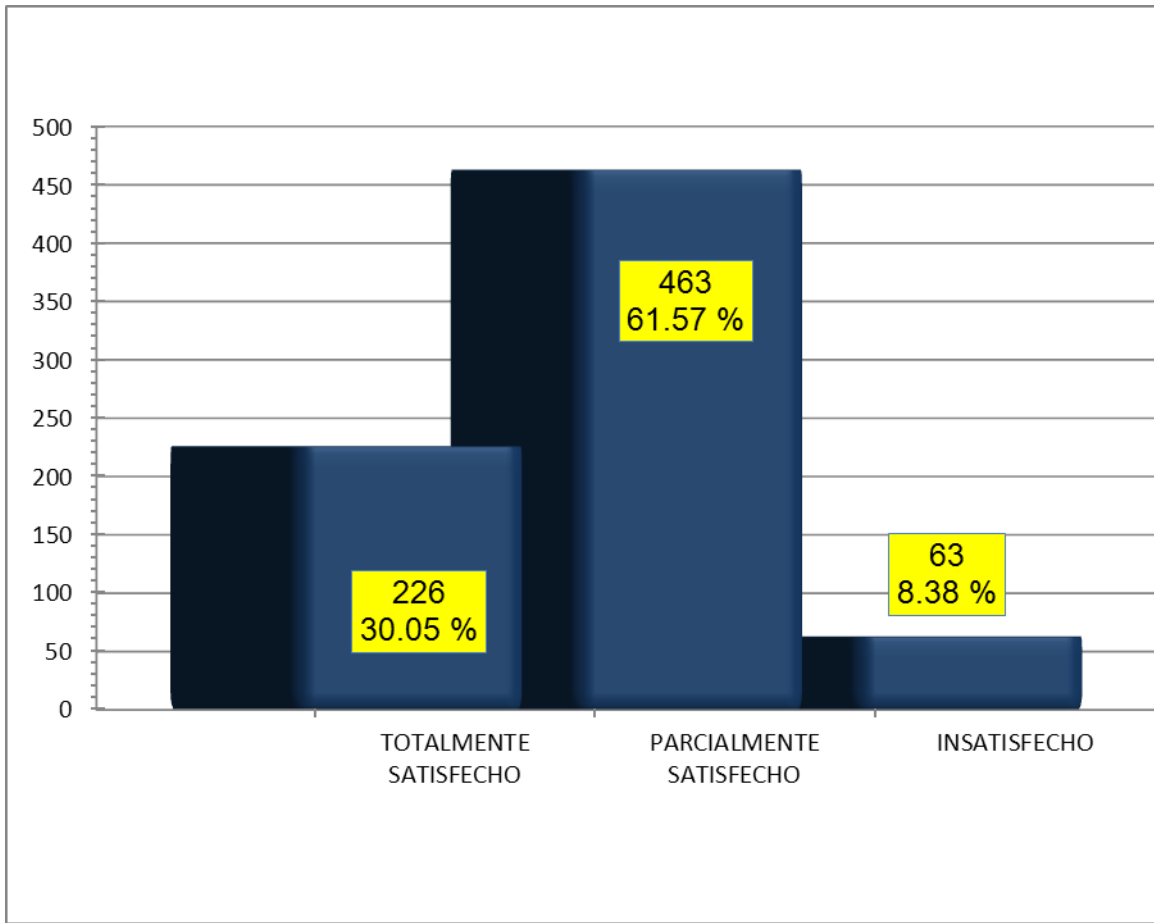
**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

3. El grado de satisfacción de los padres respecto a la educación que reciben sus hijos; un 61.57% de los padres de familia se encuentra parcialmente satisfechos, un 8.38% esta totalmente insatisfechos. En porcentaje proporcional los padres de escuelas particulares se encuentran 2.5 veces más satisfechos que los padres de escuelas públicas, ningún padre de escuela particular contestó estar insatisfecho con la educación que imparte las escuelas de paga, mientras que en los establecimientos educativos de gobierno los grados de insatisfacción son más pronunciados.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

**Tabla 6. EN TÉRMINOS GENERALES ¿QUE TAN SATISFECHO SE ENCUENTRA CON EL SERVICIO Y CALIDAD EDUCATIVA QUE BRINDA LA ESCUELA DONDE ESTUDIA SU HIJO?**



#### IV. CONCLUSIONES

1. Para uno de los principales clientes del sistema educativo mexicano (padres de familia) en su generalidad se encuentran parcialmente satisfechos con el



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

tipo de educación que sus hijos reciben por parte de las escuelas públicas y privadas del municipio de Celaya, Guanajuato.

2. Los padres de familia asumen su responsabilidad en los bajos puntajes que los estudiantes obtienen en las pruebas nacionales e internacionales, un 29.12% culpan a su falta de involucramiento, mientras que un 41% asignan al maestro y al propio alumno su falta de interés, se necesita una mayor capacitación y esfuerzo de éstos para el mejoramiento del logro académico.

“La participación de los padres de familia es tradicional, sólo van a la firma de boletas, a ceremonias y a festivales, de modo que hay poca participación que influya en un mejor ambiente escolar”, cuestionó Milagros Fernández, directora del instituto de Fomento e Investigación Educativa [IFIE], (Hernández, 2013).

3. La problemática de la educación en México es multifactorial; problemas socioeconómicos (pobreza, maltrato familiar, etc.) o intrínsecos propios del sistema educativo (maestros mal preparados, deficientes metodologías de enseñanza, grupos masivos que imposibilitan al maestro una mejor atención a sus alumnos, etc.), desde una mejor optimización y asignación de los recursos, mejorar los sistemas de selección magisterial, capacitación y desarrollo permanente de los maestros, un rol más activo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, acrecentar las condiciones de la infraestructura física de los planteles, robustecer las condiciones macroeconómicas y microeconómicas del país que permitan una situación económica favorable de las familias y por ende de sus hijos estudiantes,



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

actualizar los programas y planes de estudio que sustituyan los modelos memorísticos por un desarrollo de habilidades, actitudes y competencias que les asegure triunfar en su entorno. Ya es común en las universidades la incorporación del semestre “0” y el esquema de tutorías debido a las grandes deficiencias con que los estudiantes llegan al nivel medio y superior. Los padres piden una mayor efectividad en el liderazgo y supervisión de inspectores y directores escolares que provean de las herramientas necesarias a los maestros.

Para el rector de la UNAM, José Narro Robles, demandó analizar de fondo el fenómeno que lleva a registrar hasta 50% de deserción escolar a nivel superior y determinar si se requiere más orientación vocacional, flexibilizar los planes de estudio o romper con el modelo memorístico [...] el rector refirió que no se trata de acabar con el problema con la relajación de estándares académicos, porque "ése sería un error más grave" (Luna, 2013).

No basta sentar en los pupitres de la escuela a toda una generación para garantizar una política escolar democrática; hay que asegurarse [alumnos] alcancen un bagaje mínimo, se debe convertir la clase no en un auditorio sino en un taller; de tal forma que los conocimientos tomen sentido. En una enseñanza estrictamente deductiva, frontal y transmisiva, el conocimiento descontextualizado pierde, a ojos del alumno, toda significación, queda condenado a ser un conocimiento estéril, inexplorable, para dar sentido a los conocimientos hay que ubicarlos en un contexto, bajo un marco de problemática motivadora y en relación directa con la realidad. La competencia debe ser la capacidad de resolver problemas complejos



**“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”**  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

mediante la movilización de conocimientos, de saber-hacer y de actitudes, el alumno debe ser capaz de elegir y de agenciarse de los diversos recursos que le permitirán resolver el problema al que se enfrente. Ya no se trata, para el docente, de enseñar *stricto sensu*, sino, más bien, de hacer aprender, esto presupone una pequeña revolución cultural y una considerable inversión de parte de los maestros, el acto de aprendizaje ya no se reduce a la memorización (Denyer, Furnémont, Poulain & Vanloubbeeck, 2007:22,31).

La Encuesta Nacional de Educación Básica, elaborada por el Instituto de Fomento e Investigación Educativa, AC (IFIE), detectó que apenas 14% de los directores de primarias y secundarias considera que los alumnos de las escuelas que encabezan podrán obtener una carrera profesional y sólo 5% tiene la confianza de que esos mismos alumnos cursarán un posgrado, 30% manifestó que el nivel más alto al que podrán llegar los alumnos es la secundaria y 18% opinó que la primaria será el nivel académico que alcanzarán los estudiantes, esa baja expectativa entre directores y maestros indica que su desempeño en las aulas es insuficiente para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y que aspiren a continuar sus estudios (Excelsior, 2013 ). Lo anterior evidencia un rompimiento del capital social educativo en la confianza y resiliencia que el maestro debe proporcionar a sus alumnos. La educación es la piedra angular para detonar el desarrollo y crecimiento de los municipios, regiones y países, la calidad en la educación es el componente que puede provocar un salto geométrico en el nivel de vida de las sociedades. A palabras del líder sudafricano Nelson Mandela: “La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”  
Multidisciplinario  
10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México  
ISBN: 978-607-95635

## V. BIBLIOGRAFÍA

Denyer, Furnémont, Poulain & Vanloubbeeck (2007). *Las competencias en la educación, un balance*, [Juan José Utrilla, Traducción]. México: Fondo de Cultura Económica.

Excelsior (2013, Julio 7). *Maestros consideran incapaces a alumnos*. Recuperado el día 27 de agosto del 2013 de <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/07/07/907672>

Ferguson, P. (2013, January). WB praises Peña's reforms. *The News* [version electronica]. Retrieved January 11 from <http://www.thenews.com.mx/index.php/mexico-articulos/4397-wb-praises-pena's-reforms-->

Gripenberg, M. y Lizarte, E. (2012). El sistema educativo en Finlandia y su éxito en la prueba PISA. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 3, pp. 14 – 24.

Hernández L. (2013, Mayo 23). *Profesores responsabilizan a padres de estudiantes por prueba ENLACE*. Recuperado el día 11 de Junio del 2013 de <http://www.imagen.com.mx/profesores-responsabilizan-padres-familia-prueba-enlace>

Homes, R. (2012, Septiembre). Reprobados por la OCDE. *El Universal*. Recuperado el día 3 de Diciembre del 2012 de [http://blogs.eluniversal.com.mx/weblogs\\_detalle17047.html](http://blogs.eluniversal.com.mx/weblogs_detalle17047.html)

Luna, J. (2013, Noviembre). Demanda José Narro investigar fenómeno de deserción escolar. *El Sol de México*. Recuperado el día 20 de Noviembre del 2013 de <http://www.oem.com.mx/laprensa/notas/n3192881.htm>



## “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2014”

Multidisciplinario

10 y 11 de abril de 2014, Cortazar, Guanajuato, México

ISBN: 978-607-95635

OCDE (2012). *Avances en las reformas de la educación básica en México: Una perspectiva de la OCDE*, OECD Publishing. Recuperado el día 16 de Enero del 2013 de

[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Avances en las reformas de la educacion basica en Mexico UNA PERSPECTIVA DESDE LA OCDE](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Avances_en_las_reformas_de_la_educacion_basica_en_Mexico_UNA_PERSPECTIVA_DESDE_LA_OCDE)

Programa de Gobierno 2012-2018 (2013). *Programa de Gobierno del Estado de Guanajuato 2012-2018*. Recuperado el día 12 de Junio del 2013 de <http://programa.guanajuato.gob.mx/pdf/programa.pdf>

Sarmiento, S. (2013, Octubre). Educación y Futuro. *Revista Contenido*, (604), 19-21.

Secretaría de Educación Pública (2013). *Resultados Históricos Nacionales 2006-2013 3ro, 4to., 5to y 6to. De primaria y Secundaria. ENLACE 2013*. Recuperado el día 14 de Noviembre del 2013 de [http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00\\_EB\\_2013.pdf](http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00_EB_2013.pdf)

Torres, J. (2013). *Las nuevas políticas y reformas educativas y la construcción de personalidades neoliberales desde el sistema educativo*. Recuperado el día 14 de Octubre del 2013 de <http://jurjotorres.com/?p=1747>