



CONGRESO
INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN
DOS MIL DIECISEIS



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

“LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA”

(PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN A REGISTRAR EN LA DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR DE MICHOACÁN).

PRESENTA: D.C.E. VÍCTOR LEOPOLDO GUERRERO MANZO
PROFESOR INVESTIGADOR DE TIEMPO COMPLETO EN EL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO, EN MORELIA, MICH.

CONTACTO: ensayo_16@hotmail.com

PALABRAS CLAVE:

Educación sexual, sexualidad, formación docente, situaciones de aprendizaje, contexto social y cultural

PRESENTACIÓN

La educación sexual de las personas inicia desde una edad temprana, tanto en el contexto familiar como en el resto de espacios de acción o influencia para cada una de ellas; la forma en que ésta se aborde derivará en actitudes y comportamientos para el establecimiento de interrelaciones en el transcurso de la vida.

Sin lugar a dudas, la familia tiene la mayor responsabilidad en la atención de este proceso, sin embargo, la escuela también debe encarar como encargo de importancia relevante, el fortalecimiento del trabajo que la familia realiza en este campo de formación con la finalidad de facilitar un desarrollo óptimo de la sexualidad de los individuos, sea cualesquiera su género.

Las constantes anomalías relacionadas con la sexualidad que se presentan en la sociedades, no solo de México, sino mundiales, habla de la ausencia de una estrategia ideal para abordar la educación sexual, principalmente de los niños y



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

niñas, razón por la que urge que se atienda el problema a través de acciones que trasciendan a la simple difusión de spots preventivos sobre aspectos sexuales.

Es necesario desarrollar proyectos de investigación contextualizados para incorporar a los actores principales encargados de la tarea de educar sexualmente a los niños: docentes y padres de familia, en el conocimiento de la situación actual que caracteriza este campo vital, así como en el diseño de estrategias de capacitación o formación para mejorar la formación sexual de los niños.

El siguiente proyecto rescata esa idea, pretendiendo no solo establecer un diagnóstico de las estrategias y resultados obtenidos por los profesores en las escuelas primarias, sino involucrar a éstos en el diseño de acciones que permitan mejorar su formación en el campo de la sexualidad, con la finalidad de que puedan abordar su labor de una mejor manera.

El paradigma de investigación es de corte cualitativo, con un enfoque dialéctico constructivo y un tipo de Investigación Acción. Éste consta de cuatro fases: Problematización, Planeación, Dinamización y Evaluación, cada una con sus respectivos momentos y acciones. Para su desarrollo se contempla la participación activa de una muestra de docentes adscritos a escuelas primarias en la ciudad de Morelia, Mich; buscando con esta estrategia involucrarlos en un proceso de actualización o formación sobre el tema central de la investigación que es la educación sexual en los niños de educación primaria.

En cada uno de los apartados del proyecto se describen las particularidades del mismo de acuerdo a los lineamientos establecidos por las instancias correspondientes.

La investigación estará a cargo de un investigador principal y dos auxiliares, con tareas específicas para lograr los objetivos propuestos.

JUSTIFICACIÓN

La educación sexual de los niños y niñas es un proceso de formación de crucial importancia por la trascendencia que tiene a lo largo de la existencia del ser humano y que se manifiesta en cada uno de los momentos y espacios donde la acción se traduce como necesidad.

La interacción humana se matiza en el marco de la sexualidad en todas sus expresiones y lo sexual, tanto genital como emocional adquieren especificidad en la medida en que las relaciones humanas se hacen más personalizadas y



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

estrechas y su fortaleza se centra en la estructuración que se ha logrado a través de los años de existencia y las experiencias vividas en relación a esa sexualidad.

Las evidencias negativas, diarias y permanentes que se tienen relacionadas con este tema en nuestra sociedad, generan una llamada de alerta para hacernos entender que no se está realizando lo necesario para garantizar una formación sexual sana en cada una de las personas del grupo social que se seleccione como muestra.

Las carencias en este renglón tienen por desgracia efectos funestos que van desde la presencia de delitos sexuales en sus diversas modalidades, contagio de enfermedades por vía sexual y la elevación de altos índices de embarazo por adolescentes y adultos jóvenes, sin la mediación del proyecto de vida correspondiente.

Es claro que la tarea de educar en este terreno, como principio corresponde a la familia, pero sin la escuela como espacio de aproximación a lo científico quedaría incompleto, por lo que resulta necesaria la participación de los docentes, en articulación y comunicación estrecha con las familias, para que el proceso de formación se aproxime a lo deseado tomando como referencia los parámetros de una vida sana en lo físico y mental.

Las manifestaciones de las anomalías relacionadas con lo sexual traduce la necesidad de conocer la forma en qué se aborda la educación sexual de los niños en la escuela primaria, sin dejar de reconocer otros espacios educativos; esta situación justifica el abordaje al conocimiento del problema a través de la investigación científica para un enfoque y tipo de investigación que permita la acción de los profesores, como actores esenciales en la tarea de educar.

El planteamiento anterior abre el espacio para justificar el presente proyecto, mismo que encierra la posibilidad de general, no solo conocimiento de una situación determinada, sino la oportunidad de diseñar y desarrollar un plan de acción orientada a solucionar las deficiencias detectadas, en un marco de participación y colaboración racionalmente planeada.

OBJETIVOS :

General:

- Contribuir a la formación del profesorado de educación primaria en el campo de la educación sexual, para mejorar el proceso formativo de los estudiantes a su cargo.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Particulares:

- Elaborar un diagnóstico sobre las estrategias que utilizan los profesores de educación primaria para la formación sexual de los alumnos y el logro de las competencias especificadas en el plan de estudios vigente
- Identificar áreas de mejora relacionadas con la educación sexual en la escuela primaria para construir un plan de acción orientado a enriquecer la práctica docente en dicho campo.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

La sexualidad es un proceso en formación continuo y permanente en el ser humano, que inicia desde el nacimiento y se prolonga durante el resto de tiempo de vida.

En un sentido amplio, implica el conjunto de manifestaciones de índole biológico y emocional que permiten el establecimiento de interrelaciones entre las personas, independientemente de su género, condición social, edad, cultura y demás aspectos que se incluyen en la dinámica vital.

Su formación siempre está contextualizada y sus características específicas dependen de los componentes de ese contexto, mismo que encierra elementos que pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo adecuado de la sexualidad.

Este proceso contiene, como parte importante lo que corresponde a la vida sexual en sus componentes genital y emocional y que tiene que ver con la reproducción como especie y todo lo que conlleva en función de valores y costumbres establecidos socialmente.

El desarrollo de la sexualidad y el componente de la vida sexual es sumamente compleja, debido al número y especificidad de los diversos factores que se expresan en un tiempo histórico, por lo que si bien, se pueden delimitar parámetros sobre una supuesta normalidad, es claro que existen particularidades que escapan a la homogeneidad y reclaman explicaciones específicas para su comprensión.

Siendo un proceso de desarrollo permanente, se puede entender el papel que juegan los entornos vitales de la personas desde los primeros años de vida, en donde la familia resalta en su importancia por ser el espacio de influencia primaria para la obtención de aspectos informativos y formativos sobre el desarrollo sexual.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

El segundo espacio de influencia es la escuela, donde se tiene la oportunidad de aproximarse a la científicidad como campo de explicación de cada uno de los fenómenos relacionados con la sexualidad en general y la vida sexual en particular.

La comunión entre ambos espacios, principalmente en los primeros años de vida, permite el establecimiento de condiciones de apoyo para enriquecer la formación sexual de los niños y niñas en aras de fortalecer una personalidad exenta de situaciones que pueden obstaculizar la interrelación humana en todos y cada uno de los espacios de actuación.

Los profesores deben tener el conocimiento de este proceso de manera puntual para convertirse en orientadores idóneos de la formación sexual de los estudiantes a su cargo, diseñando estrategias que incluyan a los padres de familia, de forma tal que se disminuya la brecha de comunicación que se encuentra establecida desde tiempos inmemoriales.

En la práctica, parece ser que las expresiones sexuales de las personas en diferentes edades y espacios, no son acordes con el ejercicio de la formación adecuada porque se alejan de lo deseable y se orientan hacia manifestaciones que producen daño de índole diverso, a otras personas y dificultan la interrelaciones humanas.

Los delitos sexuales, la presencia de enfermedades adquiridas sexualmente y los embarazos no deseados a temprana edad, son temas preocupantes en la actualidad y para los cuales no se tienen estrategias certeras que lleven a su disminución, por lo que resulta necesario y urgente revisar la forma en que se están abordando estos procesos, principalmente en la escuela, porque puede ser un espacio de acción con potencial de extensión hacia el familiar, dado el vínculo que se establece entre ellos motivado por la educación de los infantes.

Esta situación es el eje central que motiva el presente proyecto de investigación y que permite la delimitación de las siguientes preguntas de investigación:

CENTRAL:

- ¿Qué estrategias están utilizando los docentes en la escuela primaria para favorecer la educación sexual de los alumnos?

SECUNDARIAS:



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- ¿Cómo favorecer la formación de los profesores de educación primaria para abordar la educación sexual en sus alumnos con estrategias integrales?
- ¿Cómo enriquecer la actualización de los profesores de educación primaria en cuanto a la educación sexual, para que promuevan un desarrollo integral de la sexualidad en sus alumnos?

HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

1. Los docentes de educación primaria no están aplicando estrategias integrales para favorecer la educación sexual de sus alumnos, por lo que se hace necesario formarles en este campo, o bien actualizarles.
2. La actualización (o formación) de los docentes de educación primaria puede enriquecerse a través de un proceso formativo entre iguales que les permita identificar las posibles estrategias de acción y las dimensiones a atender en la educación sexual y la sexualidad de sus alumnos.

METODOLOGÍA: INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

El proyecto se desarrollará mediante la aplicación de metodología relacionada con un modelo de Investigación Acción, contemplando las siguientes fases:

- I. Problematicación
- II. Planeación
- III. Dinamización
- IV. Evaluación

Para su realización se integrará un equipo de profesores de educación primaria en servicio, en la ciudad de Morelia, Michoacán, donde se tienen necesidades en este campo derivadas de las situaciones contextuales que se han mencionado.

Cada una de las fases se desarrollará con la participación incluyente de los profesores a través de técnicas e instrumentos acordes al paradigma, enfoque y tipo de investigación. Ello permitirá construir un diagnóstico inicial sobre los problemas planteados, conocer la magnitud e impacto de los mismos, así como el diseño de estrategias de acción, viables para incidir sobre el problema diagnosticado.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

PRODUCTOS ESPERADOS

- Diagnóstico sobre las estrategias que utilizan los docentes de educación primaria en la educación sexual de sus alumnos
- Plan de acción para favorecer la preparación de los docentes en el campo de la educación sexual de los niños con la finalidad de mejorar los procesos de atención en la escuela primaria.
- Ponencias derivadas de la investigación
- Artículo para su publicación, derivados de la investigación

CARACTERIZACIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS

Recursos humanos:

- a) Una investigadora responsable o titular (Víctor Leopoldo Guerrero Manzo)
- b) Dos investigadores auxiliares (Víctor Hugo Guerrero Reyes y María de Rocío Núñez Hernández)
- c) Profesores de las escuelas primarias urbanas de la Ciudad de Morelia, Michoacán
- d) Directores (as) de las escuelas primarias de los centros donde se desarrollará el proyecto

Recursos materiales:

- a) Equipo de cómputo
- b) Acceso ilimitado a internet
- c) Fuentes de información diversas.
- d) Impresora
- e) Toner
- f) Hojas blancas
- g) Acceso ilimitado a la Biblioteca de la Institución y el acervo de la misma para préstamo domiciliario.
- h) Espacio para talleres en las Escuelas Primarias donde se desarrollarán los mismos.

FUENTES DE INFORMACIÓN PARA EL PROYECTO:

Abenozza, R. (1994). *Sexualidad y juventud. Historias para una guía*. Madrid. Popular.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Abenoza Guardiola, Rosa (1995): *Sexualidad y juventud. Historias para una guía*, Ed. Popular, Madrid.

Altable Vicario, Charo (2000): *Educación sentimental y erótica para adolescentes, más allá de la igualdad*. Miño y Dávila, Madrid. .

Andrés MA y Cárcamo ML. (1995). *Previniendo los embarazos no deseados: los anticonceptivos y el petting*. *Aula material*, 21, suplemento aula 26.

Bach, Eva (coord.) (2004): *Lo más cerca posible. Bases para una educación afectivo y sexual sana*. Praxis, Madrid.

Bandera, M. (1999). *39 veces la primera vez*. Barcelona: DVD Eds.

Barragán Medero, F. (1991). *La educación sexual. Guía teórica y práctica*. Barcelona. Paidós.

Colectivo Harimaguada.(1991).*Carpetas didácticas de educación afectivo-sexual para la escuela*. Las Palmas: Gobierno de Canarias. Dirección General de Promoción Educativa M.E.C

Colectivo Harimaguada.(1988).*Educación sexual en la escuela*. Salamanca. ICE- Univ. de Salamanca. Documentos didácticos.

Comfort, A. (1990). *El adolescente: sexualidad, vida y crecimiento*. Barcelona. Blume.

Diezma, Juan Carlos y de la Cruz, Carlos (2002): *¿Hablamos de sexualidad con nuestros hijos?*, Ce- apa, Madrid.

Font, P. (1990). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona. Graó.

García Fernández, J.L. (1990). *Guía práctica de información sexual para el educador*. Pamplona.

Ferrer, F. (1992). *Como educar la sexualidad en la escuela*. Barcelona. Ed. CEAC.

Fernández Bedmar, Jesús (1996): *Educación sexual en el aula y en la casa*, Proyecto sur de ediciones. — (1997): *Educación afectivo sexual*. Proyecto Sur Ediciones,



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Hernández Morales, Graciela y Jaramillo Guijarro, Concepción (2003): La educación sexual de la primera infancia. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Madrid.

H. Harris, Robie (2002): *Sexo... ¿Qué es?* Desarrollo, cambios corporales, sexo y salud sexual. Ediciones Serres s.l., Barcelona.

Labrador, F. y otros (1994). *Guía de la sexualidad*. Madrid. Espasa Calpe.

López Sánchez, F. (1984). *Educación sexual en la adolescencia*. Salamanca. ICE. Universidad de Salamanca.

López Sánchez, F. (1985). *Principios básicos de la educación sexual*. Salamanca. ICE-Univ. de Salamanca. Documentos didácticos.

López Sánchez, F. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid. Siglo XXI.

López Sánchez, F. (1995). *Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual*. Salamanca: Amarú.

Manuel Barrabín J. de (1995). Una propuesta para la educación sexual afectiva y secundaria. *Guix*, 213-214, 67-73.

SEP (2011) Plan y programas de estudios para la educación Básica. México.

Spitz, C. (1994). *Cuestiones de adolescentes. (Todas las respuestas a las preguntas más directas)*. Madrid. Aguilar.

Urruzola Zabalza, M.J. (1991). *¿Es posible coeducar en la actual escuela mixta ?*. Bilbao. Maite Canal.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

CURRICULUM:

Nombre: Víctor Leopoldo Guerrero Manzo.
Contacto: ensayo_16@hotmail.com

Formación Académica:

Profesor de educación Primaria (ENRVQ)
Maestría en Educación (IMCED)
Doctorado en Educación (IPEP).

Médico Familiar (UAM Xochimilco)

Experiencia Profesional:

Profesor de educación primaria
Médico general en la ENRVQ y la Clínica del ISSSTE de Morelia, Mich.
Profesor de Licenciatura en Educación Primaria.
Profesor de Metodología de la Investigación en la Escuela de Psicología de la UDEM.
Profesor de la Maestría en Educación en el Centro de Estudios de Actualización del Magisterio. Morelia, Mich.
Diseñador de currículas para Licenciaturas y Maestrías en el campo de la salud y la educación.
Asesor de trabajos de titulación en Licenciatura y Maestría en educación.