



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

“Las habilidades Psicopedagógicas de los estudiantes en su ingreso al nivel superior, estudio de caso Extensión Apaseo el Alto”

Psic. Ma. Maricela Caballero Palacio

Docente frente a grupo de la Universidad Pedagógica Nacional #112 Celaya

Introducción:

Actualmente una de las necesidades más apremiantes del sector educativo es conocer e identificar las características de los educandos, pues es parte del proyecto educativo de calidad, centrar la educación en el discente. Para fortalecer y abatir los altos índices de deserción y bajo rendimiento escolar. Varios son los artículos e investigaciones que abordan el tema de estilos de aprendizaje (Kolb), estrategias de aprendizaje (Tobón, Pozo), el aprendizaje significativo (Ausubel), así como las estrategias metacognitivas (Díaz Barriga, Gadne) el marco teórico que sustentan este corpus de conocimiento, apoya al docente para que identifique y conozca las habilidades psicopedagógicas que poseen los estudiantes al iniciar su proceso educativo formal, con este diagnóstico el docente puede eficientar sus practica en el proceso de enseñanza que dirigirá hacia los estudiantes.

La investigación que se desarrolló en la Extensión del tecnológico de Roque, Apaseo el Alto, utilizo las herramientas del manual del tutor (entrevista inicial, organización para el estudio, técnicas de estudio, estilos de aprendizaje, motivación, asertividad) del Tecnológico Nacional de México, es un material que debe ser presentado y aplicado en tutorías a los estudiantes de primer semestre de ingeniería; sin embargo, es necesario aclarar que muchas veces este material sólo puede convertirse en un requisito para acreditar o no la tutoría por parte del estudiante y para el docente cumplir con una más de las actividades asignadas; no

1 | “Congreso Internacional de Investigación e Innovación 2016” Multidisciplinario, 21 y 22 de abril de 2016. México



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

así para mí como investigador y por la formación de psicóloga educativa que sustento; pues considero que son muchas cosas y datos que arrojan estos instrumentos, y puede dar elementos de análisis que ayuden a los docentes y principalmente al estudiante a integrarse al nivel educativo que aspira y potenciar así sus capacidades, identificando para sí mismo sus fortalezas y debilidades (se hace un análisis individual de los test aplicados, con una integración de sus estrategias de aprendizaje); pero el beneficio puede ampliarse al docente y tutor, al primero lo apoya con datos referidos hacia la instrucción y como impartir sus clases, además de diseñar materiales que sean potencialmente significativos, por los datos que se arrojan sobre: los estilos de aprendizaje, autoestima y asertividad, para con ello favorecer un aprendizaje más permanente y no mecánico; al tutor para identificar los factores que pueden propiciar un bajo rendimiento, riesgos de bajas o deserción académica de los educandos.

Planteamiento del Problema:

Todo joven que aspira a inscribirse en un nivel medio superior y/o superior lleva a cabo un proceso de selección, que se define como una elección, clasificación y decisión de los candidatos más idóneos para inscribirlos al currículo escolar del tecnológico o universidad; el aspirante está sujeto a varias pruebas tanto de conocimientos generales/específicos y de entrevistas entendido este como una diagnóstico para evaluar las características personales que posee para poder considerarlo como una opción en su proceso de inscripción,

La mayoría de los docente que imparten clases en el Instituto Tecnológico de Roque, extensión Apaseo el Alto, tienen una formación profesional de ingenieros son expertos en las áreas físico-matemáticas y lógicas, no puede negarse que tengan experiencia en el ámbito escolar y algunos elementos de pedagogía y



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

didáctica; no así en la interpretación de los factores ambientales o psicológicos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, justamente por lo anterior es interés del investigador apoyar para realizar una valoración diagnóstica que permita retroalimentar a los docentes y estudiantes para que su inserción al nivel superior los apoye y les de herramientas que puedan aprovechar para mejorar su proceso formativo, durante el periodo que se encuentren inscritos dentro de la institución educativa.

Uno de los retos importantes que el Sistema Educativo Nacional se plantea es una educación de Calidad y eficiente; lo anterior requiere de promover las condiciones necesarias para que todos los estudiantes alcancen el máximo desarrollo académico y personal en su formación educativa; partiendo de lo anterior puede ser prioritario identificar las distintas necesidades de los alumnos, es una razón por la que el docente como parte de su quehacer realice investigación, esta actividad puede apoyar para conocer las características individuales y grupales de los educandos que recibirán influencia uno del otro; el docente, requiere de observación, reflexionar y cambiar su hacer, para mejorar las habilidades de aprendizaje en sus estudiantes a través de la implementación de estrategias de enseñanza.

Objetivos de la Investigación:

El objetivo General de esta investigación descriptiva es:

Identificar y analizar a partir de una evaluación diagnóstica, las habilidades psicopedagógicas que posee los estudiantes que ingresan a la ingeniería en gestión empresarial del instituto tecnológico de Roque, extensión Apaseo el Alto.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

- Identificar y describir las características psicoeducativas de los estudiantes que ingresan al tecnológico de Roque en la carrera de ingeniería en Gestión empresarial.
- Describir los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes en su ingreso.
- Analizar las características individuales de los estudiantes
- Elaborar propuestas individuales, a los docentes y tutores para efficientar el proceso enseñanza aprendizaje.

Justificación.

JUSTIFICACIÓN.

El interés como docente del Tecnológico de Roque, para realizar esta investigación es conocer como los estudiantes logran tener éxito en su proceso formativo y cómo se le puede apoyar para que aprendan a aprender, y que tengan una educación integral, a lo largo de su vida; para desarrollar todas sus potencialidades y puedan ser participantes activos en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Los beneficiarios directos son los estudiantes, ya que los resultados aportan el autoconocimiento de las características pedagógicas, psicológicas y habilidades adquiridas en sus niveles anteriores de educación y puedan culminar sus estudios reconociendo sus capacidades intelectuales e incluso ampliarlas.

Con los resultados que se obtienen de los test aplicados se pueden tener elementos para apoyar a los docentes a que mejoren el proceso educativo y diversifiquen su práctica educativa, además de promover espacios activos, donde el estudiantes se inmiscuyan en su hacer.

Otra aportación de la investigación es que contribuirá a que se tenga una eficiencia terminal y que tengan éxito los egresados del Tecnológico, abatiendo el abandono y rezago escolar, por prever las necesidades de los educandos por el diagnóstico aplicado.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Por último, y no menos importante, en el espacio personal, elaborar un proyecto de maestría, conlleva a la adquisición y movilización de saberes del docente investigador, tanto de carácter teóricos como prácticos, en aras de plasmar una necesidad que es imperante e intransferible en el aula dadas las demandas educativas que actualmente existen: aplicar, medir, comprobar los principios, hipótesis y variables que emanan de un proyecto educativo, donde se conjuntan elementos tales como la mejora continua, aplicación de TIC'S, interrelación de proyectos; es decir, la praxis docente vista como un proceso inacabado y con la permisividad de ser perfectible.

El desarrollo de este proyecto permite a la comunidad educativa:

- Conocer y comprender las características individuales y como estas impactan en el proceso educativo.
- Utilizar las estrategias de aprendizaje más idóneas por los docentes en la actividad al interior del aula.
- Que el estudiante identifique sus estrategias de aprendizaje y pueda concientizar las que requiere desarrollar, en un aprender a aprender.
- Con este proyecto se busca proveer a la Institución elementos para hacer un diagnóstico de los estudiantes que ingresan a las ingenierías del tecnológico, para identificar los estudiantes en riesgo de deserción.
- Permitirá proponer actividades al inicio de curso para los estudiantes (curso de nivelación)
- Hacer propuesta para cursos de capacitación para los docentes, especificando las áreas de impacto.

Diseño metodológico

El diseño metodológico es Mixto, por los antecedentes tanto cuantitativos como cualitativos que se pretende obtener, así como una investigación exploratoria por la identificación diagnóstica de las características de los estudiantes en su ingreso



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

al primer semestre de la carrera de Gestión Empresarial, en la extensión del tecnológico de Roque de Apaseo el Alto, Gto.

Las herramientas que se emplearán para recoger información son las propuestas en el manual del tutor del Tecnológico Nacional de México estas son: organización para el estudio, técnicas de estudio, estilo de aprendizaje, motivación para el estudio y asertividad, así como un test de habilidades del pensamiento propuesto por el tecnológico de Chihuahua. Son cuestionarios que permiten identificar las habilidades psicoeducativas de los educandos, para posteriormente elaborar una propuesta de intervención en lo individual ante casos especiales, con los docente para el trabajo en grupo con estrategias de enseñanza-aprendizaje y con los tutores para un trabajo remedial y de prevención para evitar la deserción escolar.

Conclusiones:

A partir de la bibliografía revisada y el análisis de los datos recabados en esta investigación, podemos afirmar que los estudiantes que ingresan a la ingeniería en gestión empresarial, presentan un bajo promedio en estrategias metacognitivas necesarias para su aprendizaje; y es necesario que el estudiante se perciba como un sujeto activo-comprensivo en su actuación y se manifieste altamente motivado por sus estudios en el nivel superior; que sean sujetos capaces de autorregular su aprendizaje y experto en conocimientos declarativos y procedimentales, para que sea un buen conocedor, hacedor y autoevaluador de su propio proceso.

Desde el punto de vista instruccional, se puede recomendar que los docentes realicen prácticas que permitan a los estudiantes ser más activos en sus propios proceso y estrategias de aprendizaje, ya que la actuación del estudiante es relevante para adquirir los conocimientos, declarativos, procesuales, condicionales



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

y actitudinales y por ende logran poseer estrategias metacognitivas, ello apoyara para que los estudiantes puedan resolver tareas o metas de aprendizaje, para que reflexionen y resuelvan sus propios problemas o dificultades de aprendizaje.

Uno de los objetivos que se propusieron al inicio de esta investigación es para el docente, y justamente es definir su actuación en el proceso formativo que genera en los educandos, hacer modificaciones en la práctica evaluativas, que ya no se centre solo en los resultados y sea exclusiva de los contenidos declarativos, que estimulan el aprendizaje memorístico y parecen incidir en la activación de unas estrategias de aprendizaje superficiales muy alejadas de la concepción constructivista o cognoscitivista que se profesa, o se exige en el modelo por competencias. El profesor no debe prepararse para enseñar una noción estática, o pregonar que tiene quince o veinte años de experiencias, y con los viejos apuntes de hace quince años, sino prepararse para que enseñe algo cambiante, es decir, enmarcar procesos de enseñanza y aprendizaje en flujo continuo de datos, evidencias, procedimientos, contextos que implican un cambio conceptual.

Modelo de educación del siglo XXI, cuya filosofía conceptualiza una educación holística e integral, tendrá que plantearse la instrucción hacia el cambio conceptual orientada al aprender a aprender y debe contar con sujetos: a) motivados hacia situaciones relevantes y significativas, b) poseer un soporte de conocimientos previos a superar, c) tener suficiente habilidad cognitiva para procesar la información, y d) ser sujetos activo-comprensivo delante de la información.

Es necesario destacar que hay varios temas que pueden investigarse y profundizarse en el proceso educativo, como pueden ser el análisis de la formación de conceptos en los estudiantes, las estrategias metacognitivas.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

Se espera que este estudio suponga una contribución de interés tanto en lo empírico como en lo teórico y que además estimule la curiosidad por el planteamiento de nuevos interrogantes que permitan aumentar la comprensión de estos procesos y, por ende, de lo relacionado con el aprendizaje humano en el contexto de la formación universitaria.

Es necesario mencionar que los estudiantes conocen las técnicas y métodos de cómo aprende, pero no como asociarlo, organizarlo y ajustarlo con los conocimientos previos, los datos arrojados constatan que los estudiantes poseen más estrategias de repaso, por ensayo y error, centrándose más en lo mecánico y memorístico, por la practicas masivas que emplea incluso como técnica de estudio.

Los resultados arrojados tras la aplicación de las pruebas de organización, técnicas y motivación para el estudio se concluye que un 40% de la población presenta problemas para organizar su estudio, que pueden hacer el mala administración del tiempo o en el bajo nivel de automonitoreo.

La encuesta de técnicas de estudio se obtuvo que el 41.7% de los alumnos presentan un nivel muy bajo, presentan problemas de estudio empleadas, con ello nos referimos a que estos, presentan problemas de lectura de libros, toma de apuntes, preparación de exámenes y la realización de los mismo. 12.5% llegan a un nivel promedio; el 36% presentan problemas relacionados con la motivación con actitud indiferente o negativa hacia el valor de la educación, y a los problemas que surgen de la indiferencia hacia los docentes

El 40% de los estudiantes poseen un estilo visual y auditivo y el estilo kinestésico es 16% de los alumnos aprenden lo que experimentan; solo el 64% poseen un



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

nivel de autoestima muy bueno, saben dar a las cosa el valor que merecen, reconocen lo bueno y no se dejan llevar con comentarios de los compañeros.

50% tiene un nivel muy bueno reúnen actitudes y pensamientos que favorecen la autoafirmación como personas y la defensa de los derechos propios con respeto, sin agredir ni permitir ser agredido

Bibliografía

AUSUBEL, D. Adquisición y retención del conocimiento; edit. Paidós, México, 2002.

AUSUBEL, D. Psicología Educativa; edit. Trillas; México

Coll, Cesar; Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento; edit. Paidós educador; España 1991.

Delors, Jacques; La educación encierra un Tesoro; edit. UNESCO, México 1997)

DIAZ, B. F.; Estrategias docentes: para un aprendizaje significativo; edit. McGraw-Hill interamericana; México 2010.

García, Enrique; Pedagogía Constructivista y Competencias Lo que los maestros necesitan saber; edit. Trillas; México 2010.

Hernández Sampieri, Roberto; Metodología de la Investigación; Edit. MacGrawHill; México 2006.

MONEREO, C. & CASTELLO M. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.

PIMIENTA, J; Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias.; edit. Pearson; México 2011.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México