



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

=====

**INNOVACIÓN COMO ELEMENTO DE LA COMPETITIVIDAD ACADEMICA DE
LOS DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL MUNICIPIO
CABIMAS- VENEZUELA**

- Dr. Pedro Hernández** pedrohp-20@hotmail.com Universidad del Zulia
- Dra. Amelia Ávila** ameliaaf25@gmail.com Universidad del Zulia
- Dra. Misleida Nava** misleida@hotmail.com Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”
- Dr. Ángel Nava** angelnavach66@hotmail.com Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”
- MSc. Jorge Ismael Mera** ismael.mera.gutierrez@gmail.com Centro de Desarrollo Profesional
- MSc. Jelvis Chirinos** jachirinos2002@yahoo.com Universidad del Zulia

RESUMEN:

Esta Investigación tuvo como objetivo general establecer los elementos innovadores de la competitividad académica en los docentes de las universidades públicas del municipio Cabimas-Venezuela, la misma se sustenta utilizando como fundamentos del estudio, los aportes, Robbins (2008), Zabalza (2004), Carrion (2009) (2012), Paredes (2012), Domingo (2011), entre otros; el tipo de investigación fue Total, en donde conjuga lo cuantitativo con lo cualitativo, con un diseño de campo, no experimental y debido al tipo de variables utilizada con un corte transversal, la población objeto de estudio fue de 224 y luego de aplicado el procedimiento matemático propuesto por Sierra Bravo (2001) la cual arrojo como resultado una muestra de 107 participantes; además de ello se diseñó un instrumento para la recolección de datos denominado cuestionario contentivo de 48 ítems con 4 alternativas de respuesta, con la finalidad de darle cumplimiento a los objetivos planteados. Además, se aplico una guía de observaciones para la recolección de datos cualitativos. Para la validación del instrumento se recurrió a la técnica de juicio de expertos, seleccionado 05 especialistas para ello, la confiabilidad se realizó mediante la aplicación del coeficiente de alfa Cronbach. El autor llego a la siguiente conclusión: los elementos innovadores de la competitividad académica vienen dados por la actitud de los docentes, la



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

=====
experiencia, la creatividad, el conocimiento, y todo aquello que se desprenda del interior de cada docente.

Palabra clave: innovación, competitividad académica, universidad

SUMMARY:

This research had as general objective to establish the innovative elements of the academic competitiveness teachers of public universities in the municipality Cabimas, Venezuela, the same is supported using as the basis of the study, the contributions, Robbins (2008), Zabalza (2004) Carrion (2009) (2012), Paredes (2012), Domingo (2011), among others; the type of research was complete, where combines the quantitative with the qualitative, with a field design, not experimental and due to the type of variables used with a cross-section, the study population was 224 and then applied the procedure mathematical proposed by Sierra Bravo (2001), the result of which was a sample of 107 participants; moreover an instrument for data collection called contenido 48 items with 4 response alternatives, in order to give fulfillment to the objectives questionnaire was designed. In addition, a guide to observations for qualitative data collection was applied. For validation of the instrument was used to technical expert judgment, selected 05 specialists for this, the reliability was performed by applying Cronbach alpha coefficient. The author came to the following conclusion: the innovative elements of the academic competitiveness are given by the attitude of the teachers, experience, creativity, knowledge, and everything that comes off the inside of each teacher.

Keyword: innovation, academic competition, college

INTRODUCCIÓN

Para abordar la innovación como elemento de la competitividad de los docentes de las universidades públicas del Municipio Cabimas-Venezuela, se desarrollo esta Investigación desde la dimensión de los elementos innovadores y



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

=====

las características de la innovación para la Variable innovación, para posteriormente entrar de lleno en las dimensiones de la competitividad académica las cuales abordaron los ámbitos de las competencias docentes así como los factores que influyen en la competitividad de los docentes.

Debe señalarse que no fue fácil encontrar literatura sobre el tema en cuestión dado que la innovación ha sido ampliamente estudiada en el ámbito de las organizaciones empresariales en donde se han desarrollado diversos aspectos de la innovación, cosa que no ha ocurrido en el ámbito educativo donde esta temática ha sido confundida con las reformas específicamente en el ámbito curricular. Además, se ha dado por sobrentendido que los docentes traen implícito el carácter innovador.

En este sentido es pertinente señalar, que en esta investigación el objetivo fundamental es establecer los elementos innovadores de la competitividad en los docentes de las universidades publicas objeto de este estudio, por tal razón se hace una breve descripción de lo que es la innovación, término que se ha confundido con las evoluciones, o cambios especialmente en las instituciones educativas, dando la idea de ser un concepto ambiguo donde no se establece claramente lo considerado como innovador, dado que este para considerarse innovador depende de varios factores tales como: las diversas concepciones ideológicas, epistemologías tanto de la educación como del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Blanco y Messina (2000), la innovación en educación se define como un proceso dirigido a la solución de problemas de calidad, cobertura, eficiencia y

=====



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

=====

efectividad en el ámbito educativo, resultado de un proceso participativo planificado emergente desde la práctica educativa del profesorado, confrontando las opiniones de docentes, administrativos, a fin de plantear opciones para enseñar, aprender y gestionar.

En otras palabras, innovación en el campo educativo implica diversidad de intervenciones y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas, mediante la implementación de nuevos proyectos, programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos entre otras formas que le permitan organizar y gestionar la práctica profesional.

Asimismo, el presente trabajo se orienta a producir conocimiento acerca de las innovaciones de los docentes en las instituciones educativas de educación superior en el Municipio Cabimas- Venezuela. El interés del investigador se centra en establecer los elementos innovadores de la competitividad de los profesores.

Con respecto, a la innovación en el ámbito educativo Carbonell (2001), plantea la existencia de una clara diferenciación entre el término reforma e innovación, dado que la primera está asociada tanto al centro educativo como a los docentes. Ante tal argumento, es preciso señalar que tradicionalmente los educadores han considerado las reformas realizadas al sistema educativo venezolano como innovaciones.

En cuanto a la competitividad académica debe señalarse, que esta se define como la capacidad de los docentes para mantener, de una forma sistemática,



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

=====

ventajas comparativas que permitan alcanzar, sostener y mejorar una determinada posición en un entorno educativo, en otras palabras, un docente competitivo maneja los recursos que tiene a su alcance para darle nuevas características a su proceso educativo, como por ejemplo utilizar la videoconferencia como recurso instruccional.

Se expresa por otra parte, que en esta investigación no se desarrollara la competitividad desde el punto de vista comparativo con otras universidades nacionales internacionales, lo esencial aquí es establecer que como la innovación incide en la competitividad de los docentes desde la perspectiva de su práctica profesional, desde su rol mediador en la construcción y adquisición de saberes por parte de los estudiantes, y de los docentes quienes aprenden haciendo.

Ante estos planteamientos, se asume la idea de realizar una investigación que permita mostrar los elementos innovadores presentes en la competitividad de los docentes, partiendo de la concepción de que la innovación educativa es un proceso mediante el cual los docentes realizan actividades novedosas para lograr que sus estudiantes construyan aprendizajes significativos, los cuales no pasan por surgimiento de nuevas teorías educativas, simplemente son ideas completamente novedosas que emergen de la realidad de cada docente en un determinado contexto.

De allí, que en el ámbito mundial el docente universitario fundamenta su competitividad en la puesta en práctica de los elementos de la innovación, lo cual no solo ha significado avanzar con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, sino adaptarse a los cambios producto de las innovaciones

=====



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

=====

educativas a nivel de organización, de curriculum, de responsabilidad social, entre otras, es decir, ha cambiado su rol de transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador de la construcción del conocimiento de sus estudiantes.

En éste sentido, los docentes a nivel internacional se mantienen en constante actualización es decir, viven estudiando no se han quedado solo con el titulo de pregrado, continúan aprendiendo, actualizándose aprendiendo a convivir, dado que la era globalizadora aspira a que todos los habitantes de la aldea mundial se mantengan hablando el mismo idioma, lo cual permite a las instituciones de las cuales forman parte mantenerse competitivas en el ámbito educativo.

Asimismo, en las universidades norteamericanas, los docentes obtienen la reputación, el poder y el dinero fundamentalmente gracias al conocimiento socialmente reconocido, por el cual las universidades compiten, y no a partir de los cargos administrativos (llámense directores de programas o departamentos, decanos o rectores).

Desde la perspectiva de la globalización los docentes universitarios necesitan incorporar la innovación a sus procesos educativos con la finalidad de realizar los cambios, o transformaciones sustanciales que demanda la sociedad del conocimiento de los tiempos modernos para lograr la trascendencia decisiva de la modernización de la sociedad.

=====



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
 Multidisciplinario
 21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

=====

En otras palabras, los docentes necesitan implementar nuevos procesos pedagógicos y didácticos que permitan adquirir la adquisición de métodos, competitividades y capacidades de comunicación, creatividad, análisis crítico, pensamiento estratégico y trabajo en equipo en contextos multiculturales, donde se necesita desarrollar la creatividad para combinar el saber tanto los conocimientos locales como tradicionales a través de la ciencia y las tecnologías avanzadas.

Con respecto a Venezuela, desde hace una década el sistema educativo venezolano ha sufrido grandes transformaciones producto de las reformas que no necesariamente son innovaciones dado que los postulados que sustentan el currículo Bolivariano (2007), están fundamentados en ideas de docentes de gran relevancia tales como Simón Rodríguez, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Pablo Freiré, por nombrar algunos, de los más destacados, que no son novedosas, solo que nunca fueron tomadas en cuenta por las anteriores autoridades de educación del país.

Innovación

La innovación es un aspecto de gran importancia en el ámbito docente, dado que el profesor mediante su praxis educativa innova todos los días para darle ese sentido de novedad a su labor, cuando se señala esto, se está haciendo referencia a la concepción de innovar como una idea que cambia totalmente un proceso para darle paso a uno más actualizado a los momentos en los cuales se encuentra la sociedad globalizada donde las pautas innovadoras en su gran mayoría proceden de las tecnologías de punta que cambian vertiginosamente.

=====



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
 Multidisciplinario
 21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

=====

Ante tal planteamiento, Zabalza (2004:43), señala que innovar no es cambiar de manera forzada, dado que esto solo trae inconformidad en los ejecutantes de la innovación, es decir, no tiene capacidad de impacto sobre las practicas reales, por tanto al hacer innovaciones se debe realizar introduciendo nuevos procesos que se puedan ir consolidando y afianzado de tal manera que tanto las instituciones como los participantes puedan aprender y gestionar la innovación sacándole el mayor provecho.

Elementos de la innovación

Los elementos de la innovación son aquellos pilares sobre los cuales se sostiene la idea en el ámbito educativo, a través de ellos, el innovador permite formularse las siguientes interrogantes: Qué hago, cómo hago, para qué lo hago y por qué lo hago. Por ello, la innovación debe considerarse como un cambio deliberado que implanta una mejora en este caso en el campo educativo. A este respecto, Dans (2013:2), los elementos de la innovación emergen de lo que se percibe e incorpora al cerebro, de las experiencias propias, así como las observadas en otras personas y de la imaginación de cada ser humano.

De igual forma, un elemento innovador es aquel que permite lograr una mejora en una determinada acción, es decir, si se tiene el conocimiento necesario sobre lo que se pretende mejorar, será menos dificultoso lograr la transformación debido a que se cuenta con la información necesaria para lograrlo. Cabe agregar, que ser innovador es para los docentes cuesta arriba debido a que muchas veces se tropiezan con sentimientos encontrados entre aprovechar el tiempo con sus



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

=====
estudiantes o regirse solamente por el plan de horas y programa establecido para su materia.

En ese sentido, los procesos generados por la innovación y que se traducen en proyectos de mejoramiento para las acciones educativas conducen progresivamente a la interrelación de la teoría y la práctica. Esta interrelación entre teoría y práctica es lo que se conoce como la praxis educativa, que a su vez, constituye el objeto de cambio de la innovación. Para efectos de la investigación en desarrollo se tomaron como elementos de la innovación a los siguientes: conocimiento, creatividad, experiencia y cambio de paradigma.

Por otra parte, la innovación en educación es un proceso a desarrollar que debe tomar en cuenta el crecimiento institucional para alcanzar el objetivo trazado con respecto al proceso innovador. De acuerdo a que la innovación se desarrolla en el campo educacional se tomaron las siguientes características: Realidad sociocultural, colaborativa, y crecimiento institucional.

Competitividad académica

Hablar de competitividad, en el ámbito de la educación universitaria, es hace referencia al valor agregado con los cuales se dota al docente que ha sido formada para desarrollarse en el ámbito profesional educativo, entendiéndose como aquel comportamiento elemental para que los individuos puedan demostrar sus conocimientos, habilidades y destrezas con respecto al desempeño tanto eficiente como efectivo, una vez concluida su formación profesional.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México



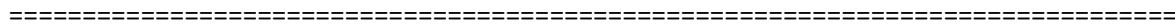
A este respecto, Galarza (2007:132), plantea que la competitividad académica, es la posibilidad real que tiene el ser humano de integrar y movilizar sistemas de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes, afectividad y valores para la solución exitosa de aquellas actividades vinculadas a las satisfacción de sus necesidades cognitivas, profesionales, demostradas en su desempeño, al tomar decisiones así como de solucionar las situaciones que se presenten en su esfera de trabajo.

Antes de entrar a detallar como se conciben las competencias docentes según los puntos de vista de algunos autores es necesario hablar de lo que significa competencias, Chomsky (2000:71), las define como la capacidad y disposición para desempeñarse e interpretar las acciones a realizar en un determinado contexto.

Entre las competencias adecuadas del docente se encuentran las siguientes: conocimiento de la cátedra, compromiso ético social, relaciones interpersonales, pensamiento estratégico, aprendizaje continuo, comunicación e investigación.

Metodología de Investigación:

Con base en la exigencia metodológica del objeto de estudio se definió la necesidad de recuperar las aportaciones tanto de la perspectiva cuantitativa como la cualitativa, lo cual permitirá una visión de complementariedad en este tipo de investigación. Este enfoque mixto o multimodal, es un procedimiento que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema, en este caso específico a la





“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

=====

presencia de elementos innovadores en la competitividad académica en los docentes de las universidades públicas del Municipio Cabimas del Estado Zulia.

Al respecto, Cerda (2009), expone que este tipo de investigación total da una mirada bastante amplia de la conciliación entre lo cuantitativo y lo cualitativo, fundamentada en tres principios fundamentales: a) Consistencia y congruencia; b) Unidad dialéctica; c) Triangulación y convergencia. En Tal Sentido el Presente Estudio se oriento hacia un diseño no experimental, de campo transaccional descriptiva.

Población a encuestar

Universidades Públicas del Municipio Cabimas	Nº de Docentes del Programa de educación (Asociados y Titulares)
Universidad del Zulia (LUZ)	24
Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”	83
TOTAL	107

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recabar datos se utilizaron las técnicas de investigación: observación, cuestionario y grupo de discusión.

Elementos innovadores: Identificar los elementos innovadores en los docentes de las universidades públicas del municipio Cabimas.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
Multidisciplinario
21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

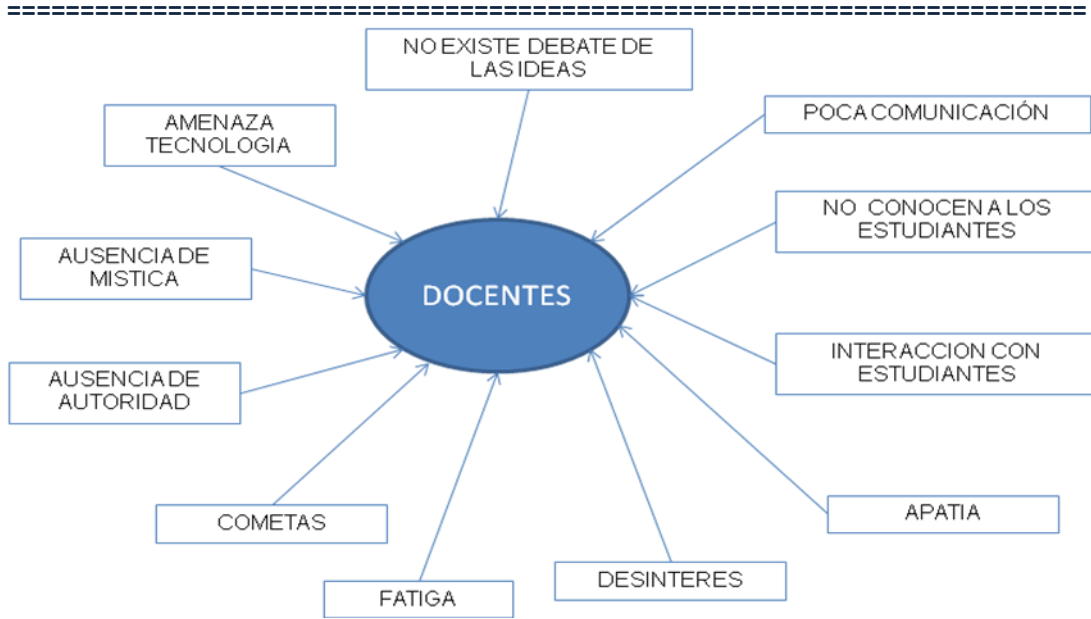
Indicador	Ítems	Alternativas de respuestas								Media Ítems	Media Indicador	Media Dimensión	Desviación Estándar
		TDA		DA		ED		TED					
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%				
Conocimiento	1	30	28	46	43	21	20	10	9	6,3	6,1	5,8	3,0
	2	35	47	20	18	20	19	32	16	10,6			
	3	20	19	20	19	38	35	29	27	13,5			
%		31,3		26,7		24,7		17,3					
Creatividad	4	60	56	40	37	2	2	5	5	5,4	6,6	5,8	8,4
	5	30	28	40	37	20	19	17	16	23,2			
	6	20	19	30	28	40	37	17	16	23,2			
%		34,3		34,0		19,3		12,3					
Experiencia	7	50	47	40	37	10	9	7	7	13,6	6,6	5,8	2,1
	8	40	38	40	37	10	9	17	16	18,4			
	9	60	56	20	19	20	19	7	6	14,6			
%		47,0		31,0		12,3		9,7					
Cambio de paradigma	10	20	19	20	19	60	56	7	6	14,6	6,6	5,8	3,0
	11	80	75	20	19	2	2	5	4	5,1			
	12	80	75	20	19	5	4	2	2	5,1			
%		56,3		19,0		20,7		4,0					
Promedio		42,3		27,7		19,3		10,8					
Desviación		20,8		10,1		16,6		8,5					
Total %		40,0		26,4		18,0		8,1					

Fuente: Elaboración Propia (2015)

A continuación se presenta la reducción de datos obtenidos al realizar la categorización.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
 Multidisciplinario
 21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México



Reducción de datos. **Fuente:** Elaboración propia (2015)

En conclusión se puede afirmar que el análisis cualitativo se corresponde con el cuantitativo dado que arroja resultados tales como: el miedo que sienten los docentes tradicionalistas a las nuevas tecnologías de la información, además se perciben actitudes pedagógicas poco acorde son los docentes que reclama la era de la globalización que reclama docentes competitivos con habilidades y destrezas en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Particularmente en este trabajo de investigación, se evidencio fallas en las funciones de los docentes y la ausencia de interés y preocupación de los mismos profesores, debido a que no se han implementado estrategias bajo una planificación, organización, motivación y compromiso social que facilite en los docentes la toma de decisiones en la elección de sus cátedras, además como



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

=====

docente debo señalar que somos innovadores por excelencia aunque debo reconocer la existencia de una especie de letargo en nuestra docencia.

Dando cumplimiento a esta investigación se formulan los siguientes lineamientos que permitan reconocer los elementos innovadores que facilitan la competitividad académica de los docentes.

- Planificar programas de actualización profesional que permitan a las universidades objeto de esta investigación poder motivar a sus docentes y rescatarlos de la apatía en la cual se encuentran.
- Promover proyectos compartidos de innovación-investigación en el ámbito educativo mediante los cuales se pongan en práctica dinámicas de educación permanente de unos y otros. Es decir, sobre la base de la construcción de conocimientos partiendo de las necesidades tanto de los docentes como de los estudiantes.
- Promover la participación de los docentes en los programas de investigación en innovación educativa y competitividad.
- Generar estrategias tecnológicas con la participación de los docentes, la cual debe lograr un empoderamiento y compromiso posterior que permita hacer de esta estrategia una iniciativa sostenible.
- Difundir ampliamente el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.



“CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”

Multidisciplinario

21 y 22 de abril de 2016, Cortazar, Guanajuato, México

-
- Realizar propuestas innovadoras que emerjan desde lo interno de cada docente, consensuada en donde todos quieran colaborar.
 - Orientar a los docentes con más tiempo de servicio en el uso y manejo de las nuevas tecnologías de la información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, R. (2003). Factores que inciden en la competencia docente universitaria. Universidad complutense de Madrid. España.
- Blanco R. y G. Messina (2000), “Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina”, Colombia, Convenio Andrés Bello, UNESCO
- Cerda, H. (2009). La Investigación total: La unidad metodológica en la investigación científica. La artesanía de la investigación cualitativa. Editorial Magisterio. Buenos Aires Argentina.
- Cambeiro, J. (2012). La innovación en la empresa y la educación de nuestros niños. <http://blogthinkbig.com/>